

SBE 517 BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ DERSİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	SBE 517	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ VE YAYIN ETİĞİ DERSİ	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Eğitimi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Zorunlu

Dersin Amacı:

Bilimin temel kavramlarını (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v. b.) bilme, bilimsel çalışmaların doğasını anlama, alanıyla ilgili bilimsel kaynaklara ulaşma, bilimsel çalışmaların türlerini ve özelliklerini kavrama, bilimsel içerikli çalışmaları analiz etme

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v. b.) , bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri) , verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dersi Veren:

Doç.Dr. MEHMET TEYFUR

Dersin Yardımcıları:

Dersin Kaynakları

Kaynakları Karasar, N., " Araştırmalarda Rapor Hazırlama", Nobel Publisher, Ankara 2004

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :	Eğitim Bilimleri :	80
Mühendislik Bilimleri :	Fen Bilimleri :	
Mühendislik Tasarımı :	Sağlık Bilimleri :	
Sosyal Bilimler :	Alan Bilgisi :	75

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilimsel araştırmanın tanımı ve amaçları. Bilimsel araştırmalarda temel kavramlar.		
2	Araştırmanın planlanması. Araştırma önerisinin hazırlanması		
3	Veri toplama yöntemleri. Literatür araştırması, deneyler, gözlem ve anket.		
4	Araştırma yöntemleri; deneysel araştırmalar, alan araştırmaları, tanıtıcı araştırmalar.		
5	Araştırma sonuçlarının sunulmasında göz önüne alınması gereken özellikler.		
6	Araştırma raporunun yazılmasında dikkat edilmesi gereken noktalar.Özet, giriş, gelişme ve sonuç bölümlerinin içeriği, taşıması gereken özellikler.		
7	Anahtar kelimeler, kaynak-dip not gösterme, tablo ve şekiller.		
8	Etkili yazım kuralları. Bilimsel çalışmalarda etik		
9	VİZE SINAVI		
10	Makale eleştirilerine yönelik öğrenci sunumları.		
11	Makale eleştirilerine yönelik öğrenci sunumları.		
12	Öğrenciler tarafından hazırlanan makalelerin sunumu		
13	Öğrenciler tarafından hazırlanan makalelerin sunumu		
14	FİNAL SINAVI		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilimsel araştırma önerisi hazırlayabilme becerisini kazanmak
Ö02	Araştırma yapabilme becerisini kazanmak
Ö03	Rapor hazırlayabilme ve sunabilme becerisini kazanmak

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	12	4	48
Sunum/Seminer Hazırlama	14	3	42
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	12	3	36
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
Toplam İş Yükü			174
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

FDB 505 DİN EĞİTİMİNİN TEMEL PROBLEMLERİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	FDB 505	DİN EĞİTİMİNİN TEMEL PROBLEMLERİ	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Eğitimi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Ders, öğrencilerin eğitim ve din eğitimi ile ilgili kavramları tanımlamasını, din eğitimi biliminin alanını, amaç ve görevlerini tanımasını, dini gelişim teorileri Bu derste Türkiye’de din eğitimi ve öğretiminde karşılaşılan temel sorunlar ve bunlarla başa çıkma yolları ele alınacaktır. Öğrenme ilişkisini kavramasını, Türkiye’de din eğitiminin tarihi gelişimi ve hukuki dayanakları hakkında bilgi sahibi olmasını, din eğitiminde program geliştirme ve yaklaşımlar ile öğretmen yeterlikleri konusunda bilgilendirmeyi, din eğitiminin güncel meselelerini bilip tartışmasını amaçlamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim ve din eğitimi bilimi ile ilgili tanım ve kavramlar, Din eğitimi biliminin diğer bilimlerle ilişkisi, Din eğitimi biliminin alanı, amacı ve görevleri, Türkiye’de din eğitim ve öğretiminin tarihsel gelişimi, Türkiye’de din eğitiminin hukuki dayanakları, Dini gelişim ve öğrenme, Din öğretiminde program geliştirme ve yaklaşımlar, Din dersi öğretmen yeterlikleri ve eğitimi, Ailede din eğitimi, Mesleki din eğitimi ve İmam Hatip Liseleri, Diyanet İşleri Başkanlığı, Din eğitimi ve din Hizmetleri, Yetişkin din eğitimi, Yüksek Din öğretimi, Din eğitimi ve öğretiminin güncel problemleri. Türk eğitim sistemi, örgün din eğitiminin sorunları: İlköğretim-ortaöğretim; Yaygın din eğitiminin sorunları: Kur’an kursları, camiler, kitle iletişim araçları ve karşılaşılan problemlerin nasıl çözüleceğine alternatifler getirme konularının ele alınması. Türk eğitim sisteminde örgün ve yaygın din eğitiminin yeri Örgün din eğitiminde temel sorunlar: İlk ve Ortaöğretim düzeyinde) Öğretmenden kaynaklanan sorunlar b) Öğrenciden kaynaklanan sorunlar c) Aile ve sosyal çevreden kaynaklanan sorunlar d) Öğretim programlarından kaynaklanan sorunlar e) Eğitim sisteminden kaynaklanan sorunlar Örgün din eğitiminde karşılaşılan temel sorunlara olası çözüm önerileri Yaygın din eğitiminde temel sorunlar:a) Din görevlilerinden kaynaklanan sorunlar b) Öğrenci ve cemaatten kaynaklanan sorunlar c) Sosyal çevre den kaynaklanan sorunlar d) Öğretim programından kaynaklanan sorunlar Ara sınav Veya Araştırma Ödev Sunumu e) Eğitim sisteminden kaynaklanan sorunlar Yaygın din eğitiminde karşılaşılan temel sorunlara olası çözüm önerileri

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

Dersin Yardımcıları:

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Tosun, C. (2001) Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, PegemA Yayıncılık AYHAN, Halis, Türkiye’de Din Eğitimi, M.Ü. İlahiyat Fakültesi Yayınları: 173, İstanbul 1999. BAYRAKLI, Bayraktar, İslâm’da Eğitim, İstanbul 1983. • BAYRAKLI, Bayraktar, Mukayeseli Eğitim Felsefesi Sistemleri, Marmara Üniversitesi "İlahiyat Fakültesi Yayınları No: 163, İstanbul 1999. BİLGİN, Beyza, "Din Öğretiminde Yeni Modeller", Türkiye’de Din Eğitimi ve Öğretimi, Türk Yurdu Yay., Ankara 1999, s. 551-558. • BİLGİN, Beyza, Eğitimi Bilimi ve Din Eğitimi, Gün Yayıncılık, Ankara 1998. • BİLGİN, Beyza, Türkiye’de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık, Ankara 1980. ÇELEBİ, Ahmed, İslam’da Eğitim Öğretim Tarihi, çev: Ali Yardım, Damla Yayınları, İstanbul 1983. • DAĞ, Mehmet - ÖYMEN, Hıfzırrahman Rafit, İslâm Eğitim Tarihi, 1. Baskı, MEB, Ankara 1974. DODURGALI, Abdurrahman, Din Eğitimi ve Öğretiminde ilkeler ve Yöntemler, M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, Nu: 165, İstanbul 1999, s. 39 .

Tosun, C. (2001) Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, PegemA Yayıncılık

AYHAN, Halis, Türkiye’de Din Eğitimi, M.Ü. İlahiyat Fakültesi Yayınları: 173,

İstanbul 1999. BAYRAKLI, Bayraktar, İslâm’da Eğitim, İstanbul 1983.

• BAYRAKLI, Bayraktar, Mukayeseli Eğitim Felsefesi Sistemleri, Marmara Üniversitesi

"İlahiyat Fakültesi Yayınları No: 163, İstanbul 1999. BİLGİN, Beyza, "Din Öğretiminde Yeni Modeller", Türkiye’de Din Eğitimi ve Öğretimi,

Türk Yurdu Yay., Ankara 1999, s. 551-558.

• BİLGİN, Beyza, Eğitimi Bilimi ve Din Eğitimi, Gün Yayıncılık, Ankara 1998.

• BİLGİN, Beyza, Türkiye’de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık,

Ankara 1980. ÇELEBİ, Ahmed, İslam’da Eğitim Öğretim Tarihi, çev: Ali Yardım, Damla Yayınları,

İstanbul 1983.

• DAĞ, Mehmet - ÖYMEN, Hıfzırrahman Rafit, İslâm Eğitim Tarihi, 1. Baskı, MEB,

Ankara 1974. DODURGALI, Abdurrahman, Din Eğitimi ve Öğretiminde ilkeler ve Yöntemler, M.Ü.

İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, Nu: 165, İstanbul 1999, s. 39 .

• DOĞAN, Recai, İslamcılığın Eğitim ve Öğretim Görüşleri, Bizimbüro Basımevi,

Ankara 1999. KOÇER, Hasan Ali, "Genel Eğitim Bütünlüğü içinde Din Eğitiminin Yeri", Türkiye

Din Eğitim Semineri, İlahiyat Vakfı Yay., Ankara , KÖYLÜ, Mustafa, Yetişkin Din Eğitiminin Teorik Temelleri, Etüt Yayınları, Samsun, Din Eğitim Bilimi M.Şevki AYDIN, Kimlik Yayınları, Din Eğitimi Bilimine Giriş - Cemal Tosun - Pegem Akademi, Din Eğitiminin Temel Problemleri, İFAV, İstanbul

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Eğitim Bilimleri :

Fen Bilimleri :

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim ve din eğitimiyle ilgili kavramlar		
2	Gelişim teorilerini ve dini öğrenme dönemlerini öğrenir		
3	Türkiye'de din eğitiminin tarihi sürecinin tarihini bilir		
4	Din eğitimi veren personelin eğitim süreç ve özelliklerinin tanımlar.		
5	Dini öğrenme ve Dinden öğrenme		
6	Türkiye'de dini öğrenmenin tarihsel süreci		
7	Din Eğitiminin Türkiye'de hukuki temeli		
8	Din dersi öğretmeni yetiştirme esasları		
9	Din dersi öğretmeni yetiştirme esaslarının yeterliliği		
10	Kur'an Kursu öğretmeni yetiştirme yeterliliği ve özellikleri		
11	Bazı Batı ülkelerinde din eğitimi (İngiltere örneği)		
12	Bazı Batı ülkelerinde din eğitimi (Almanya örneği)		
13	Türkiye ve batı ülkelerinden din eğitim faaliyetlerinin karşılaştırma		
14	Genel değerlendirme		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Din eğitimi ile ilgili kavramları ve tanımları tanıyabilir
Ö02	Gelişim teorilerini ve dini öğrenme dönemlerini öğrenir
Ö03	Türkiye'de din eğitiminin tarihi sürecinin tarihini bilir
Ö04	Din eğitimi veren personelin eğitim süreç ve özelliklerinin tanımlar.
Ö05	Batı ülkelerindeki din eğitimi tarihi yapısını ve uygulamalarını değerlendirir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	16	6	96
Ödevler	10	2	20
Sunum/Seminer Hazırlama	3	3	9
Ara Sınavlar	2	3	6
Uygulama	10	2	20
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	



Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
Din Eğitimi Bilim Dalı

FDB 521 DİNİ İLETİŞİM VE DİN EĞİTİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	FDB 521	DİNİ İLETİŞİM VE DİN EĞİTİMİ	3	3	6

Öğrenim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Eğitimi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Bu dersin amacı, insanların dini konulardaki danışma ve rehberlik ihtiyaçlarına uygun cevaplar verebilecek bilgi ve anlayışı kazandırmaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Dini iletişim ve rehberliğin amacı, önemi, ilkeleri ile dini alandaki sorunların kaynakları, nitelikleri ve çözümleri.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

Dersin Yardımcıları:

Dersin Kaynakları

Kaynakları

1. Ali Ayten, Din Psikolojisi, Dine ve Maneviyata Psikolojik Yaklaşımlar, İz Yay, İstanbul 2012 2. Kerim Yavuz, Çocukta Dini Duygu ve Düşüncenin Gelişmesi, Boğaziçi Yay, İstanbul 2012 M. Faruk Bayraktar, İslam Eğitiminde Öğretmen-Öğrenci Münasebetleri, İfav Yayınları, İstanbul 1997;Etkiİletişim,Rağbet yayınları,2016, İstanbul;Şaban Karaköse, (Editör)Etkili Din Din Öğretimi, TİDEF Yayınları,2010. ;Hayati Tetik, Din Hizmetlerinde İletişim Becerileri ve Empati,EKEV AKADEMİ DERCİSİ Yıl: 13 Sayı: 41 (Güz 2009).,Suat Cebeci, Bir Din Öğretimi Yaklaşımı Olarak Dini Danışma ve Rehberlik, Değerler Eğitimi Merkezi, Cilt 8, No. 19, 53-69, Haziran 2010; Arş. Gör. Nurullah Altaş, Dini Danışmanlığın Teorik Temelleri, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi Cilt: 41 Sayı: 1, Ankara 2000

Aytekin Bulut, Counseling and Psychological Counselor in Religious Education, Presidency of Religious Affairs, Ankara 2004, Ahmet KOÇ, Effective Relations in Religious Education, Ragbet Publications, 2016, İstanbul, Şaban Karaköse (Editor) Effective Religious Education, TİDEF Publications, 2010. ; Hayati Tetik, Communication Skills and Empathy in Religious Services, EKEV AKADEMİ DERCİSİ Year: 13 Issue: 41 (Fall 2009) Etkiİletişim,Rağbet yayınları,2016, İstanbul;Şaban Karaköse, (Editör)Etkili Din Din Öğretimi, TİDEF Yayınları,2010. ;Hayati Tetik, Din Hizmetlerinde İletişim Becerileri ve Empati,EKEV AKADEMİ DERCİSİ Yıl: 13 Sayı: 41 (Güz 2009).

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Din iletişim ve din eğitimi gerekli kılan nedenler		
2	Din iletişim ve örgün din eğitiminin tarihi gelişimi ve gerekliliği.		
3	Dini danışmanın teorik temelleri		
4	Dini İletişim Ve İrşat-Teblig İlişkisi		
5	Hz. Peygamber'in genel iletişim prensipleri		
6	Dinin bireysel gelişimde kişilik üzerinde etkisi		
7	Ferdi ve ahlaki gelişimde Din ve dindarlık olgusu		
8	Kültürel ve toplumsal hayatta dinin bireye rehberliği		
9	Din duygusunun bireylerde gelişimi ve birey üzerindeki tesiri		
10	Dini İletişime Duyulan İhtiyaç nedenleri		
11	Rehberlik Edici Din İletişim ve Dini duyguyu dengelemesi		
12	Kişilik zaaflarında dini iletişim ve eğitiminin önemi		
13	Dini iletişimin bireysel sorunlarda çözümleyici unsurlar		
14	Din eğitiminde motivasyon ve iletişim		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dini iletişim ve rehberlik ile ilgili kavramları tanımlar
Ö02	İletişimin çeşitlerini ve din eğitiminin ilkelerini açıklar
Ö03	İslam Dini açısından iletişim ve rehberliğin dayanaklarını bilir
Ö04	Din eğitimi açısından danışma ve rehberliğin dayanaklarını bilir
Ö05	Dini Danışma ve Rehberliğin ilke ve kurallarını bilir
Ö06	Din hizmetlerinde dini iletişim ve rehberliğin mahiyetini açıklar
Ö07	Din öğretiminde Rehberlik yaklaşımını açıklar

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	2	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	3	14	42
Sunum/Seminer Hazırlama	30	2	60
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	2	3	6
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

FDB 507 ÖRGÜN DİN EĞİTİMİ					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	FDB 507	ÖRGÜN DİN EĞİTİMİ	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Eğitimi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Ders, öğrencilerin eğitim ve din eğitimi ile ilgili kavramları tanımlamasını, din eğitimi biliminin alanını, amaç ve görevlerini tanımasını, dini gelişim teorileri ve öğrenme ilişkisini kavramasını, Türkiye’de din eğitiminin tarihi gelişimi ve hukuki dayanakları hakkında bilgi sahibi olmasını, din eğitiminde program geliştirme ve yaklaşımlar ile öğretmen yeterlikleri konusunda bilgilendirmeyi, din eğitiminin güncel meselelerini bilip tartışmasını amaçlamaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Eğitim ve din eğitimi bilimi ile ilgili tanım ve kavramlar, Din eğitimi biliminin diğer bilimlerle ilişkisi, Din eğitimi biliminin alanı, amacı ve görevleri, Türkiye’de din eğitim ve öğretiminin tarihsel gelişimi, Türkiye’de din eğitiminin hukuki dayanakları, Dini gelişim ve öğrenme, Din öğretiminde program geliştirme ve yaklaşımlar, Din dersi öğretmen yeterlikleri ve eğitimi, Ailede din eğitimi, Mesleki din eğitimi ve İmam Hatip Liseleri, Diyanet İşleri Başkanlığı, Din eğitimi ve din Hizmetleri, Yetişkin din eğitimi, Yüksek Din öğretimi, Din eğitimi ve öğretiminin güncel problemleri. Din eğitimiyle ilgili bazı kavramlar, din eğitiminin alanları, ilkeleri, metotları, diğer dallarla ilişkileri, İslam din eğitiminin tarihi gelişimi, bilim dalı olarak ortaya çıkışı, dini gelişim teorileri, din ve öğrenme, Türkiye’de din eğitiminin tarihi gelişimi ve hukuki dayanakları, dini öğreten personelin yetiştirilmesi, bazı batı ülkelerinde din eğitimi uygulamaları 1) Din eğitimi ile ilgili kavramları tanımlar 2) Bazı dini gelişim teorileri ve dini öğrenme ilişkisini karşılaştırır 3) Türkiye’de din eğitiminin nasıl bir tarihi süreç takip ettiğini değerlendirir 4) Din öğreten personelin niteliklerini ve eğitim süreçlerini tartışır 5) Bazı batı ülkelerindeki din eğitimi uygulamalarını ayırt eder 6) Etkin yaygın din eğitimi konusunda önermelerde bulunur 7) Din eğitimi bilimi alanındaki farklı yönelişleri değerlendirir 8) Din Eğitimi Biliminin temel özelliklerini tahlil eder 9) Mesleki din eğitiminin özelliklerini ve sorunlarını açıklar 10) Din Eğitimi- öğretiminin farklı uygulama alanlarını bilir

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Hayati TETİK

Dersin Yardımcıları:

Dersin Kaynakları

Kaynakları

osun, C. (2001) Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, PegemA Yayıncılık AYHAN, Halis, Türkiye’de Din Eğitimi, M.Ü. İlahiyat Fakültesi Yayınları: 173, İstanbul 1999. BAYRAKLI, Bayraktar, İslâm’da Eğitim, İstanbul 1983. • BAYRAKLI, Bayraktar, Mukayeseli Eğitim Felsefesi Sistemleri, Marmara Üniversitesi "İlahiyat Fakültesi Yayınları No: 163, İstanbul 1999. BİLGİN, Beyza, "Din Öğretiminde Yeni Modeller", Türkiye’de Din Eğitimi ve Öğretimi, Türk Yurdu Yay., Ankara 1999, s. 551-558. • BİLGİN, Beyza, Eğitimi Bilimi ve Din Eğitimi, Gün Yayıncılık, Ankara 1998. • BİLGİN, Beyza, Türkiye’de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık, Ankara 1980. ÇELEBİ, Ahmed, İslam’da Eğitim Öğretim Tarihi, çev: Ali Yardım, Damla Yayınları, İstanbul 1983. • DAĞ, Mehmet - ÖYMEN, Hıfzırrahman Rafit, İslâm Eğitim Tarihi, 1. Baskı, MEB, Ankara 1974. DODURGALI, Abdurrahman, Din Eğitimi ve Öğretiminde İlkeler ve Yöntemler, M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, Nu: 165, İstanbul 1999, s. 39.

Tosun, C. (2001) Din Eğitimi Bilimine Giriş, Ankara, PegemA Yayıncılık

AYHAN, Halis, Türkiye’de Din Eğitimi, M.Ü. İlahiyat Fakültesi Yayınları: 173,

İstanbul 1999. BAYRAKLI, Bayraktar, İslâm’da Eğitim, İstanbul 1983.

• BAYRAKLI, Bayraktar, Mukayeseli Eğitim Felsefesi Sistemleri, Marmara Üniversitesi

"İlahiyat Fakültesi Yayınları No: 163, İstanbul 1999. BİLGİN, Beyza, "Din Öğretiminde Yeni Modeller", Türkiye’de Din Eğitimi ve Öğretimi,

Türk Yurdu Yay., Ankara 1999, s. 551-558.

• BİLGİN, Beyza, Eğitimi Bilimi ve Din Eğitimi, Gün Yayıncılık, Ankara 1998.

• BİLGİN, Beyza, Türkiye’de Din Eğitimi ve Liselerde Din Dersleri, Emel Matbaacılık,

Ankara 1980. ÇELEBİ, Ahmed, İslam’da Eğitim Öğretim Tarihi, çev: Ali Yardım, Damla Yayınları,

İstanbul 1983.

• DAĞ, Mehmet - ÖYMEN, Hıfzırrahman Rafit, İslâm Eğitim Tarihi, 1. Baskı, MEB,

Ankara 1974. DODURGALI, Abdurrahman, Din Eğitimi ve Öğretiminde İlkeler ve Yöntemler, M.Ü.

İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, Nu: 165, İstanbul 1999, s. 39 .

• DOĞAN, Recai, İslamcıların Eğitim ve Öğretim Görüşleri, Bizimbüro Basımevi,

Ankara 1999. KOÇER, Hasan Ali, "Genel Eğitim Bütünlüğü İçinde Din Eğitiminin Yeri", Türkiye

Din Eğitim Semineri, İlahiyat Vakfı Yay., Ankara ,KÖYLÜ, Mustafa, Yetişkin Din Eğitiminin Teorik Temelleri, Etüt Yayınları, Samsun, Din Eğitim Bilimi M.Şevki AYDIN, Kimlik Yayınları, Din Eğitimi Bilimine Giriş - Cemal Tosun - Pegem Akademi

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler :

Mühendislik Bilimleri :

Mühendislik Tasarımı :

Sosyal Bilimler :

Eğitim Bilimleri :

Fen Bilimleri :

Sağlık Bilimleri :

Alan Bilgisi :

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Eğitim ve din eğitimiyle ilgili kavramlar		
2	Eğitim ve din eğitimiyle ilgili kavramlar		
3	İslam tarihinde din eğitiminin yeri		
4	Dini gelişim teorilerinin din eğitimi açısından yararlılığı		
5	Dini öğrenme ve Dinden öğrenme		
6	Türkiye'de dini öğrenmenin tarihsel süreci		
7	Din Eğitiminin Türkiye'de hukuki temeli		
8	Din dersi öğretmeni yetiştirme esasları		
9	Din dersi öğretmeni yetiştirme esaslarının yeterliliği		
10	Kur'an Kursu öğretmen yetiştirme yeterliliği ve özellikleri		
11	Bazı Batı ülkelerinde din eğitimi (İngiltere örneği)		
12	Bazı Batı ülkelerinde din eğitimi (Almanya örneği)		
13	Yüksek din eğitimi		
14	Din eğitimi ve öğretiminin güncel problemleri		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Din eğitimi ile ilgili kavramları ve tanımları tanıyabilir.
Ö02	Gelişim teorilerini ve dini öğrenme dönemlerini öğrenir.
Ö03	Türkiye'de din eğitiminin tarihi sürecinin tarihini bilir.
Ö04	Din eğitimi veren personelin eğitim süreç ve özelliklerinin tanımlar.
Ö05	Batı ülkelerindeki din eğitimi tarihi yapısını ve uygulamalarını değerlendirir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	14	42
Ödevler	3	14	42
Sunum/Seminer Hazırlama	30	2	60
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	2	3	6
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
Toplam İş Yükü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	



Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
Din Eğitimi Bilim Dalı

FDB 523 SOSYOLOJİNİN TEMEL KAVRAMLARI					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	FDB 523	SOSYOLOJİNİN TEMEL KAVRAMLARI	3	3	6

Öğretim Türü:

Örgün Öğretim

Dersin Dili:

Türkçe

Dersin Düzeyi:

Yüksek Lisans

Dersin Staj Durumu:

Yok

Bölümü/Programı:

Din Eğitimi Bilim Dalı

Dersin Türü:

Seçmeli

Dersin Amacı:

Öğrenci sosyolojinin temel kavramları sayesinde günümüz toplumlarını ve bu toplumdaki insani sosyal ilişkileri daha iyi anlayacaktır. Bu temel kavramların sadece entelektüellere özgü olmadığını, sürekli değişen sosyal koşulları anlamada herkese rehber olduğunu anlayacaktır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri:

Sosyal yaşama ilişkin Temel Kavramlar olan Sanayi Devrimi ve sanayi toplumu, Demokrasi, Bireycilik, Modernlik ve Küreselleşme kavramları.

Ön Koşulları:

Dersin Koordinatörü:

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA

Dersi Veren:

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SAFA

Dersin Yardımcıları:

Dersin Kaynakları

Kaynakları

Joseph Fichter, Sosyoloji Nedir? (Çev. Nilgün Çelebi), Anı Yayınları, Ankara, 2011.

Peter KIVISTO, Sosyolojinin Temel Kavramları (Çev. İhsan Çapcıoğlu - Sefer Yavuz), Birleşik Dağıtım, Ankara, 2008.

Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	100
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sanayi Devrimi ve Sanayi Toplumu		
2	Karl Marx ve Kapitalist Sanayi Toplumu Analizi		
3	Marx'tan Sonra Marksizm ve Postendüstriyel Toplumun Doğuşu		
4	Max Weber'de Peygamber		
5	Bürokrasiye Karşı Demokrasi		
6	Talcott Parsons ve Demokratik Gelecek		
7	Demokrasiye Karşı Kapitalizm mi?		
8	Bireycilik: Ben ve Biz Arasındaki Gerilim		
9	Alexis Tocqueville ve Bireycilik		
10	Ferdinand Toennies ve Toplum		
11	Emile Durkheim ve Toplum Araştırmaları		
12	Modernlik: Modern Toplumun Vaadinden Postmodern Kuşkulara		
13	Küresel Çerçeve ve Temel Kavramlar		
14	Küresel Düşünme İhtiyacı		

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çağdaş Toplum Kavramsallaştırmasını öğrenir.
Ö02	Kavramların serüvenini öğrenir.
Ö03	Temel Kavramlarla Sosyolojinin alanı hakkında ilişki kurar.
Ö04	Sosyal eğilimleri anlamak için araçların neler olduğunu öğrenir.
Ö05	Küresel çerçevedeki kavramları özümser.
Ö06	Küresel düşünme zorunluluğunu anlar.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav	1	%40
Kısa Sınav	0	%0
Ödev	0	%0
Devam	31	%70
Uygulama	0	%0
Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
Toplam		%170

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	4	32
Ödevler	5	5	25
Sunum/Seminer Hazırlama	5	5	25
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	7	4	28
Laboratuvar	0	0	0
Proje	4	6	24
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
Toplam İş Yükü			180
AKTS Kredisi			6

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	
